

**RED DE HUERTOS ESCOLARES  
APLICACIÓN CURRICULAR**

CICLO		ASIGNATURA	CONTENIDO	ACTIVIDAD - OBSERVACIONES
EDUCACIÓN INFANTIL (2º ciclo)		<p>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</p> <p><b>Conocimiento del entorno</b></p> <p>Lenguajes: comunicación y representación</p>	<p>Identificación aromática</p> <p>Diversidad</p> <p>Diversidad, sentido del olfato, importancia de compartir</p> <p>Siembra/Trasplante</p> <p>Alimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Buscando olores en el cole:</b> expedición para reconocer las principales especies aromáticas presentes en el colegio.</li> <li>- <b>¿Quién soy?</b> Dinámica para colorear e identificar algunas de las hortalizas.</li> <li>- <b>Cuentacuentos:</b> El huerto de Toribio, el cuento del espantapájaros generoso, el pequeño Nicolás y su nariz peculiar, etc</li> <li>- <b>Preparando las cunas para las verduras:</b> elaboración de semilleros en envases de yogurt y posterior trasplante.</li> <li>- <b>En qué estación me comes.</b> Relacionar a través de un mural las 4 estaciones del año con las verduras y frutas que se consumen.</li> </ul>
EDUCACIÓN PRIMARIA	1º Ciclo: 1º y 2º	<p>Conocimiento del medio natural, social y cultural</p>	<p><b>Geografía</b></p> <p>Bloque 1: <u>El entorno y su conservación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los astros. Las estrellas, el sol, la tierra y la luna. La sucesión del día y de la noche.</li> <li>- El agua, el aire, el suelo: características e importancia de los seres vivos.</li> <li>- Ecosistemas y observación, percepción de algunos aspectos del paisaje.</li> <li>- Conservación del m. ambiente: riesgos de la contaminación del agua, aire y tierra.</li> <li>- El tiempo atmosférico.</li> <li>- Nociones básicas de orientación espacial.</li> </ul> <p><b>Ciencias</b></p> <p>Bloque 2: <u>La diversidad de los seres vivos.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia entre ser vivo y ser inerte.</li> <li>- Los seres vivos: principales grupos de animales y plantas.</li> <li>- Las relaciones de los seres humanos con plantas y animales. Hábitos de respeto: cuidados que necesitan para vivir.</li> </ul> <p>Bloque 3: <u>La salud y el desarrollo personal.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El cuerpo humano.</li> <li>- La respiración como función vital.</li> <li>- Los alimentos: su función en el organismo. Hábitos de alimentación saludable de la dieta equilibrada. Prevención de los trastornos alimentarios. Seguridad alimentaria.</li> <li>- Salud y enfermedad: prácticas saludables. Normas de higiene y aseo personal. Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes domésticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>¿Sabes dónde vivo?</b> Hábitat de los seres vivos del huerto.</li> <li>- <b>Conociendo mi huerto:</b> Cómo está, como evoluciona y cómo ha quedado en Junio. A través de dibujos, fotos y colores realizar una composición con las diferentes aspectos que este nos mostrará a lo largo del curso escolar, fomentando así la observación y sensibilidad ante los cambios de naturaleza.</li> <li>- <b>¡Ojo! que me pisan.</b> (Conociendo el suelo y sus seres vivos). Durante las primeras sesiones de huerto. En el periodo de preparación del suelo y acondicionamiento del huerto, aprovecharemos para visualizar los seres vivos que esconde el suelo con la ayuda de una lupa. Estos animales se dibujarán. Se finalizará la actividad con la explicación de la importancia de la existencia de los seres vivos en el suelo del huerto.</li> <li>- <b>Los niños del tiempo:</b> parte meteorológico facilitado por el alumnado y puesta en el calendario colectivo del huerto. Utilizar esta acción diariamente, observar cómo evoluciona el tiempo atmosférico y cómo este afecta al ecosistema del huerto.</li> <li>- <b>Comer sano todos los días del año</b> (qué desayuno, como y ceno) Crear un menú saludable donde podamos fijarnos a la hora de comer. Crear uno cooperativo para que cada alumno pueda explicarlo en casa.</li> <li>- <b>La pirámide de los alimentos</b> (Expresión corporal, dibujo, etc.)</li> <li>- <b>Normas de higiene aplicadas al huerto</b> (Lavarse las manos después de la actividad, no tocarse los ojos con arena en las manos, no tirar piedras). Creación de normas del huerto de forma cooperativa reflejando estos hábitos, recordarlas al principio diariamente y ver si se han cumplido en cada sesión no si se tienen que generar otras normas nuevas, hacerles partícipes en el logro y establecimiento de estas).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la higiene personal, descanso, buena utilización del tiempo libre y la atención al propio cuerpo.</li> <li>- Bloque 4: <u>Materia y energía.</u></li> <li>- Propiedades, tipos de materiales y clasificación según sus propiedades.</li> <li>- Iniciación práctica a la ciencia (fuerzas, magnetismo, reacciones químicas).</li> <li>- Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias. Ahorro energético y protección del medio ambiente.</li> </ul> <p><b>Bloque 5: <u>Objetos, máquinas y nuevas tecnologías.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Máquinas y aparatos. Observación de máquinas.</li> <li>- Identificación de oficios en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.</li> <li>- Uso adecuado de materiales y máquinas.</li> <li>- Importantes descubrimientos e inventos tecnológicos que facilitan a la vida diaria de las personas.</li> <li>- Identificación de los componentes básicos de un ordenador. Iniciación a su uso.</li> <li>- Cuidado de los medios informáticos.</li> </ul> <p><b>Historia y sociedad</b></p> <p><b>Bloque 6. <u>El cambio en el tiempo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las nociones básicas de tiempo y su medida</li> <li>- El transcurso del tiempo en el entorno del alumno: familia y localidad.</li> <li>- La riqueza histórica del entorno próximo: construcciones civiles y religiosas. Cuidado y conservación.</li> <li>- Aproximación a la historia: algunos acontecimientos relevantes del pasado.</li> </ul> <p><b>Bloque 7: <u>Personas, culturas y organización social.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia. Relaciones entre sus miembros. Reparto de las tareas domésticas.</li> <li>- Formas de organización social en entorno próximo: la escuela y el municipio. Introducción al conocimiento de las responsabilidades y tareas de dichas instituciones.</li> <li>- Actividad laboral y profesional.</li> <li>- Medio rural y medio urbano: características y diferencias.</li> <li>- Manifestaciones culturales presentes en el entorno. La cultura como riqueza.</li> <li>- ***<b>Los medios de comunicación y de transporte. Responsabilidad en el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios. Importancia de la movilidad en la vida cotidiana. ***</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aprendiendo a autorregularse:</b> Explicar que si estamos cansados con una tarea del huerto, podemos ver si cambiar con otro compañero que esté en una actividad menos energética, pararnos y descansar, beber agua, realizar la acción menos energéticamente para poder llevarla durante más tiempo. Concienciar sobre la importancia del respeto y recuperación hacia nuestro propio cuerpo.</li> <li>- <b>El material del huerto es de tod@s, lo cuidamos:</b> Para ello se podrían generar grupos, para que de forma rotativa que se encargasen de la recogida. Conocer las máquinas y aparatos del huerto. Explicar para qué sirve cada herramienta y nombrar entre todos aquellos oficios en los que se puedan utilizar dichas herramientas. Una vez realizada la puesta en común, se realizará una dinámica evaluativa, donde por grupos, el alumnado tendrá que ir representando mediante mímica la utilización de una herramienta del huerto. El resto de los compañeros tendrán que adivinarlo. El grupo que lo adivine será el próximo en salir a representarlo. Una idea sería finalizar la actividad, lanzándoles la siguiente propuesta: Preguntar a vuestros padres, abuelos, familia, etc. qué oficios conocen o que hayan realizado en el campo y con herramientas del huerto, entre otras, con la idea de realizar una puesta en común en la siguiente sesión de huerto.</li> <li>- <b>¿En qué mes, estación, año, década, y siglo estamos?</b> Conociendo a las plantas más antiguas del planeta: a través de la elección de diversas especies de plantas que existen en la actualidad y que llevan en la tierra grandes periodos de tiempo, explicaremos las nociones básicas de tiempo y su medida</li> <li>- <b>Del pueblo a la ciudad:</b> con esta actividad se observarán sus características y diferencias. Para ello, se crearán dos grupos; cada grupo se encargará de crear un collage colectivo con la finalidad de recrear cada espacio elegido. Una vez terminados, ambos grupo se juntarán y pondrán en común sus trabajos. Posteriormente se les entregará una serie de tarjetas que reflejarán diferentes animales, plantas, personas, objetos, etc, que deberán situar en el mural del pueblo o de la ciudad, según crean que es lo más correcto. (Se podrá tratar el tema de las aves que han cambiado sus formas de vida, debido a las grandes ciudades así como las aves en peligro de extinción, así como aquellas plantas y animales que han visto o dibujado y que también existen en el huerto del colegio). Con la idea de dotar de continuidad a la actividad, y promover el concepto de ciudad sostenible, durante la siguiente sesión, se crearán diversos murales por equipos para reflejar así la ciudad sostenible donde les gustaría vivir, concluyendo con un debate final, sobre lo que podemos hacer nosotr@s para conseguirlo.</li> <li>- <b>Circulando por el huerto me divierto:</b> Para aprender a respetar los espacios que no deben pisarse del huerto así como los recorridos más oportunos, para ir a por agua, guardar las herramienta o ir al baño, recreemos un circuito de circulación vial en el espacio del huerto del colegio. De esta forma, fomentaremos la educación vial en el alumnado.</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Educación artística	<p>Bloque 1: <u>Observación plástica.</u></p> <p>Bloque 2: <u>Expresión y creación plástica.</u></p> <p>Bloque 3: <u>Escucha.</u></p> <p>Bloque 4: <u>Interpretación y creación musical</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Creando con semillas:</b> utilizamos semillas de distintas formas, tamaños y colores para fomentar la creatividad.</li> <li>- <b>Canciones de huerta:</b> en el folclore popular siempre ha habido muchas canciones asociadas a la agricultura y la ganadería. Podemos buscar y trabajar con alguna.</li> <li>- <b>El sonido del campo:</b> trabajamos la escucha activa para identificar los sonidos asociados un huerto. Intentar olvidarnos de la ciudad y escuchar el sonido de los campos.</li> <li>- <b>Trabajo con distintas texturas</b> de las plantas, las semillas, los troncos... También se puede utilizar olores...</li> </ul>
	Educación física	<p>Bloque 1. El cuerpo: imagen y percepción.</p> <p>Bloque 2: Habilidades motrices.</p> <p>Bloque 3: Actividades físicas artístico-expresivas.</p> <p>Bloque 4: Actividad física y salud.</p> <p>Bloque 5: Juegos y deportes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de juegos para aprovechar el espacio.</li> <li>- Juegos que simbolicen las relaciones entre los componentes de un huerto... topes, plantas, personas. Cadenas tróficas simples.</li> </ul>
	Lengua castellana y literatura	<p>Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar.</p> <p>Bloque 2: Leer y escribir.</p> <p>Bloque 3: Educación literaria.</p> <p>Bloque 4: Conocimiento de la lengua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un refranero popular con cada estación del año.</li> <li>- Búsqueda de adivinanzas relacionadas con las frutas, verduras y animales.</li> <li>- Trabajo con alguna poesía sencilla sobre el campo.</li> <li>- Trabajo con los nombres de las semillas y aperos de labranza.</li> <li>- Trabajo del campo a partir de un cuento (el de la lechera, el de las habichuelas mágicas...)</li> </ul>
	Lengua extranjera	<p>Bloque 1: Comprender, hablar y conversar.</p> <p>Bloque 2: Leer y escribir.</p> <p>Bloque 3: Conocimiento de la lengua.</p> <p>Bloque 4. Aspectos socio – culturales y consciencia intercultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un refranero popular con cada estación del año.</li> <li>- Búsqueda de adivinanzas relacionadas con las frutas, verduras y animales.</li> <li>- Trabajo con alguna poesía sencilla sobre el campo.</li> <li>- Trabajo con los nombres de las semillas y aperos de labranza.</li> <li>- Trabajo del campo a partir de un cuento (el de la lechera, el de las habichuelas mágicas...)</li> </ul>
	Matemáticas	<p>Bloque 1: Números y operaciones</p> <p>Bloque 2: La medida: estimación y cálculo de magnitudes.</p> <p>Bloque 3: Geometría</p> <p>Bloque 4: Tratamiento de la información, azar y probabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se pueden utilizar todo lo que podemos encontrar en una huerta para realizar operaciones matemáticas, medidas (longitud, peso), analizar formas...</li> </ul>
2º Ciclo: 3º y 4º	<p>Conocimiento del medio natural, social y cultural</p> <p><b>Geografía</b></p> <p>Bloque 1: <u>El entorno y su conservación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El planeta Tierra: océanos, mares y continentes. La representación de la Tierra: el globo terráqueo, mapas e imágenes. Los movimientos de la Tierra y las fases de la Luna. Las estaciones del año.</li> <li>- El ciclo del agua y usos.</li> <li>- La atmósfera, el tiempo atmosférico y el uso de aparatos meteorológicos.</li> <li>- El paisaje (relieve y accidentes geográficos)</li> </ul> <p><b>Ciencias</b></p> <p>Bloque 2: La diversidad de los seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>El calendario lunar del huerto:</b> Observando así las fases de la luna y las estaciones del año.</li> <li>- <b>Estación meteorológica.</b> Con materiales reutilizados podemos realizar veletas, pluviómetros y barómetros. Se relacionan estas variables con el huerto y cómo afectan a los vegetales.</li> <li>- <b>El agua y las plantas:</b> relacionamos la cantidad de agua con el tipo de plantas que podemos encontrar. Plantas de secano y regadío. Diferencias.</li> <li>- <b>Los seres vivos de un huerto.</b> Analizamos las plantas y el resto de animales que hay en nuestro huerto. Podemos buscar menudencias, mirar entre las</li> </ul>	

		<p>Bloque 3: La salud y el desarrollo personal. Bloque 4: Materia y energía Bloque 5: Objetos, máquinas y nuevas tecnologías. <b>Historia y sociedad</b> Bloque 6: El cambio en el tiempo Bloque 7: Personas, culturas y organización social</p>	<p>hojas y flores, en el suelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Análisis de las características de las plantas:</b> vemos <i>in situ</i> las partes de una planta. Observamos con lupa las diferentes partes y sus características.</li> <li>- <b>Tipos de invertebrados:</b> si miramos con atención nos fijaremos en que en el huerto existen no solo abejas sino una gran variedad de bichitos de muchas formas y colores. ¿Nacen iguales a cómo son de mayores?</li> <li>- <b>Los diferentes tipos de materias que nos encontramos en un huerto.</b> Podemos encontrar materia inerte y viva; metales y no metales. ¿Toda la materia inerte lo ha sido siempre?</li> <li>- <b>Higiene y huerto.</b> Cómo trabajar en un huerto para evitar heridas, ampollas, quemaduras solares... Tratamiento de las hortalizas una vez sacadas del huerto. Lavado</li> <li>- <b>La transformación de la energía solar en vida en el huerto.</b> La fotosíntesis. Experimentamos con la luz.</li> <li>- <b>La tecnología en un huerto.</b> Qué inventos nos facilitan el trabajo en un huerto. Comparaciones con los huertos de nuestros abuelos.</li> </ul>
	Educación artística	<p>Bloque 1: Observación plástica. Bloque 2: Expresión y creación plástica. Bloque 3: Escucha. Bloque 4: Interpretación y creación musical</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Las texturas en el huerto.</b></li> <li>- <b>Los espacios en el huerto.</b> Observación del huerto. Vemos las escalas y las proporciones.</li> <li>- <b>Haciendo musical vegetal:</b> empleamos elementos del huerto para crear instrumentos musicales. Podemos hacer palos de lluvia con semillas, timbales con macetas, maracas con calabazas y lentejas...</li> <li>- <b>Realización de danzas</b> relacionadas con el huerto. Para agradecer las cosechas, para pedir que llueva...</li> </ul>
	Educación física	<p>Bloque 1. El cuerpo: imagen y percepción. Bloque 2: Habilidades motrices. Bloque 3: Actividades físicas artístico-expresivas. Bloque 4: Actividad física y salud. Bloque 5: Juegos y deportes.</p>	-
	Lengua castellana y literatura	<p>Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar. Bloque 2: Leer y escribir. Bloque 3: Educación literaria. Bloque 4: Conocimiento de la lengua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un refranero popular con cada estación del año.</li> <li>- Búsqueda de adivinanzas relacionadas con las frutas, verduras y animales. Creación de adivinanzas.</li> <li>- Trabajo con alguna poesía sencilla sobre el campo.</li> <li>- Trabajo con los nombres de las semillas y aperos de labranza. Diferentes formas llamar a las cosas del huerto en distintos sitios. Trabajo con los padres y abuelos.</li> <li>- Trabajo del campo a partir de un cuento (el de la lechera, el de las habichuelas mágicas...).</li> <li>- Cuento colectivo con el huerto y sus componentes como telón de fondo.</li> </ul>
	Lengua extranjera	<p>Bloque 1: Comprender, hablar y conversar. Bloque 2: Leer y escribir. Bloque 3: Conocimiento de la lengua. Bloque 4. Aspectos socio – culturales y consciencia intercultural.</p>	

3º Ciclo: 5º y 6º	Matemáticas	Bloque 1: Números y operaciones Bloque 2: La medida: estimación y cálculo de magnitudes. Bloque 3: Geometría Bloque 4: Tratamiento de la información, azar y probabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se pueden utilizar todo lo que podemos encontrar en una huerta para realizar operaciones matemáticas, medidas (longitud, peso), analizar formas...</li> </ul>
	Conocimiento del medio natural, social y cultural	<b>Geografía</b> Bloque 1: El entorno y su conservación <b>Ciencias</b> Bloque 2: La diversidad de los seres vivos Bloque 3: La salud y el desarrollo personal. Bloque 4: Materia y energía Bloque 5: Objetos, máquinas y nuevas tecnologías. <b>Historia y sociedad</b> Bloque 6: El cambio en el tiempo Bloque 7: Personas, culturas y organización social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comparación de ambientes</b> entre campo y ciudad. El huerto en la ciudad...</li> <li>- <b>El huerto y el clima.</b> Plantas de temporada. Cómo cambian las plantas con el clima. Los invernaderos.</li> <li>- <b>El respeto a los seres vivos.</b></li> <li>- <b>Redes tróficas</b> en el huerto.</li> <li>- <b>Anatomía de los seres de una huerta.</b> De las plantas a las arañas. Observación a la lupa de los partes de los seres vivos de una huerta. Se puede utilizar una lupa con conexión al ordenador para visibilizar los diferentes insectos presentes en las hojas como por ejemplo los pulgones.</li> <li>- <b>Relación de las diferentes plantas con sus frutos.</b></li> <li>- <b>Energía y huerto.</b> Podemos utilizar el huerto para ver cómo se transforma la energía. Usamos nuestra energía para trabajar el huerto. Transformación de la energía del Sol a las plantas, animales, nosotros y huerto.</li> <li>- <b>Funciones de los Seres Vivos</b> en el huerto. El huerto es un escenario ideal para observar las funciones de relación, nutrición y reproducción. Relación nuestra con el huerto, cómo nos organizamos, entre los animales y las plantas. Podemos observar puesta de insectos, metamorfosis...</li> <li>- <b>Agricultura.</b> Aparece así específicamente en el C. Podemos ver <i>in situ</i> distintos tipos de cultivos y sus distintos requisitos.</li> <li>- <b>Los cambios en la historia de la agricultura.</b> Con el huerto podemos analizar cómo han podido cambiar las formas de trabajar el campo desde una sociedad cazadora-recolectora, a una sociedad de agricultura intensificada pasando por las mejoras en los regadíos que introdujeron los árabes o el riego por goteo. Comparamos nuestro huerto con las grandes explotaciones.</li> <li>- <b>El consumo responsable.</b> Analizamos cómo en el huerto todo lo que hay se aprovecha y vemos cómo esto podemos aplicarlo cada vez más a nuestro modo de vida. En la naturaleza no sobra nada. Y lo que no utiliza un ser vivo lo aprovecha otro.</li> <li>- <b>El ecosistema en nuestro huerto.</b> Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas. El pulgón, los pulgones, todos los seres vivos de nuestro huerto y nuestro huerto entero incluyendo el suelo, el agua y el aire.</li> </ul>
	Educación artística	Bloque 1: Observación plástica. Bloque 2: Expresión y creación plástica. Bloque 3: Escucha. Bloque 4: Interpretación y creación musical	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Creando con nuestro huerto.</b> Utilizamos los diferentes materiales que usamos en el huerto para desarrollar nuestra imaginación.</li> <li>- <b>Tintes a partir de nuestro huerto.</b> Con cebollas, hojas de eucalipto, cáscaras de cacahuete, cáscaras, semillas u hojas de mango.</li> </ul>
	Educación física	Bloque 1. El cuerpo: imagen y percepción. Bloque 2: Habilidades motrices. Bloque 3: Actividades físicas artístico-expresivas. Bloque 4: Actividad física y salud. Bloque 5: Juegos y deportes.	

EDUCACIÓN SECUNDARIA	1º Ciclo: 1º y 2º			
		Educación para la ciudadanía y los derechos humanos	Bloque 1: Individuos y relaciones interpersonales y sociales. Bloque 2: La vida en comunidad Bloque 3: Vivir en sociedad.	- <b>En general</b> un huerto escolar es un espacio que se presta al trabajo en equipo y la participación de todos en la toma de decisiones de sobre la forma en que se va a trabajar en él. Una vez empezado el huerto se puede trabajar en el reparto de tareas o la resolución de conflictos entre otros.
		Lengua castellana y literatura	Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar. Bloque 2: Leer y escribir. Bloque 3: Educación literaria. Bloque 4: Conocimiento de la lengua.	- Creación de un refranero popular con cada estación del año. Análisis de los refranes. - Búsqueda de adivinanzas relacionadas con las frutas, verduras y animales. Creación de adivinanzas. - Trabajo con alguna poesía sobre el campo. - Trabajo con los nombres de las semillas y aperos de labranza. Diferentes formas llamar a las cosas del huerto en distintos sitios. Trabajo con los padres y abuelos. - Trabajo del campo a partir de un cuento (el de la lechera, el de las habichuelas mágicas...).- Cuento colectivo con el huerto y sus componentes como telón de fondo. - El campo y los libros.
		Lengua extranjera	Bloque 1: Comprender, hablar y conversar. Bloque 2: Leer y escribir. Bloque 3: Conocimiento de la lengua. Bloque 4. Aspectos socio – culturales y consciencia intercultural.	
		Matemáticas	Bloque 1: Números y operaciones Bloque 2: La medida: estimación y cálculo de magnitudes. Bloque 3: Geometría Bloque 4: Tratamiento de la información, azar y probabilidad.	- Uso de operaciones matemáticas para medir, rendimientos en porcentajes, estimar producciones. - Análisis de formas. Diseño del huerto. Trabajamos en la distribución de las plantas en los bancales y los bancales mismos así como los surcos.
		Ciencias de la naturaleza	Bloque 1: Contenidos comunes. El método científico. Bloque 2: La tierra en el Universo. Bloque 3: Materiales terrestres. Bloque 4: Los seres vivos y su diversidad.	- El sol en nuestro huerto. Aprendemos a orientarnos y cómo afecta el astro rey a nuestra huerta. - El tiempo en nuestra huerta. Taller de meteorología. Anemómetro, barómetro, pluviómetro. - El ciclo del agua en el huerto. Importancia el agua para nosotros y nuestras plantas. - Los cinco reinos en el huerto. Analizamos cómo podemos encontrar en nuestro propio huerto seres vivos de todos los reinos bajo nuestros pies y cómo se interrelacionan (dinámica del ovillo de lana – roles de los distintos elementos del huerto). Observación al microscopio de - <b>El huerto científico:</b> Aplicación del método científico al estudio de las propiedades del suelo:

			<p>¿Qué textura tiene? Determinación por distintas técnicas de la misma: método de la bola y del frasco. Cálculo posterior con la pirámide de texturas. (matemáticas).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de recogida de datos de las herramientas del huerto.</li> <li>- <b>Experimentos en el huerto.</b> Estudio de los parámetros de crecimiento de las mismas variedades de hortalizas colocadas en distintas zonas: umbría y soleada, con mayor riego o menos, asociada a unos cultivos o a otros, etc.</li> </ul>
	Ciencias sociales, geografía e historia	<p>Bloque 2: La tierra y los medios naturales.          Bloque 3: Sociedad prehistóricas, primeras civilizaciones y edad antigua.          Bloque 4: Las sociedades preindustriales.          Bloque 5: Población y sociedad.          Bloque 6: Organización política y espacio geográfico.          Bloque 7: Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Han sido siempre así los huertos? Evolución histórica de la agricultura.</li> <li>- Agricultura y sociedad. Del campo a la ciudad. Me falta algo... tener un huerto.</li> <li>- Principales cultivos de nuestro país. Ruta por los productos típicos de la huerta madrileña, y española sin salir del cole. La agricultura en el mundo. Alimentos viajeros.</li> <li>- El consumo responsable. ¿Porqué tener un huerto?</li> </ul>
	Educación física	<p>Bloque 1: Condición física y salud.          Bloque 2: Juegos y deportes.          Bloque 3: Expresión corporal.          Bloque 4: Actividades en el medio natural.</p>	-
	Educación plástica y visual	<p>Bloque 1: Observación.          Bloque 2: Experimentación y descubrimiento.          Bloque 3: Entorno audiovisual y multimedia.          Bloque 4: Expresión y creación.          Bloque 5: Lectura y valoración de los referentes artísticos.</p>	-
	Lengua Castellana y literatura	<p>Bloque 1: Escuchar, hablar, conversar.          Bloque 2: Leer y escribir.          Bloque 3: Educación literaria.          Bloque 4: Conocimiento de la lengua.</p>	-
	Lengua extranjera	<p>Bloque 1: Comprender, hablar y conversar.          Bloque 2: Leer y escribir.          Bloque 3: Reflexión sobre la lengua y su aprendizaje.          Bloque 4: Dimensión social y cultural.</p>	-
	Matemáticas	<p>Bloque 1: Contenidos comunes.          Bloque 2: Números.          Bloque 3: Álgebra.          Bloque 4: Geometría.          Bloque 5: Funciones y gráficas.          Bloque 6: Estadística y probabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aritmética, medidas, pesos, rendimientos de la cosecha, tiempos.</li> <li>- Elaboración de gráficas a partir de registros sobre clima, germinación, floración, etc.</li> </ul>
	Música	<p>Bloque 1: Escucha.          Bloque 2: Interpretación.          Bloque 3: Creación.          Bloque 4: Contextos musicales.</p>	-
	Tecnología	<p>Bloque 1: Proceso de resolución de problemas tecnológicos          Bloque 2: Hardware y sistemas operativos.          Bloque 3: Materiales de uso técnico.</p>	-

2º Ciclo: 3º y 4º			<p>Bloque 4: Técnicas de expresión y comunicación.          Bloque 5: Estructuras.          Bloque 6: Mecanismos.          Bloque 7: Electricidad.          Bloque 8: Tecnologías de la comunicación. Internet.</p>	
	Biología y geología	<p>Bloque 1: Las personas y la salud          Bloque 2: Las personas y el medio ambiente          Bloque 3: Transformaciones geológicas debidas a la energía externa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El <b>huerto científico</b>: Aplicación del método científico al estudio de las propiedades del suelo: ¿Qué textura tiene? Determinación por distintas técnicas de la misma: método de la bola y del frasco. Cálculo posterior con la pirámide de texturas. (matemáticas). ¿Qué tipo de suelo tenemos? A través de distintos indicadores se elabora una tabla: nivel de materia orgánica, color, olor, textura, pH y carbonatos.</li> <li>- Ventajas e inconvenientes de la agricultura convencional frente a la ecológica. Influencia en la salud ambiental y humana.</li> <li>- <b>El huerto como ecosistema</b>: interrelaciones entre los diferentes factores abióticos (agua, sol, tierra, temperatura, humedad) y bióticos (plantas, animales y ser humano). Dinámica del ovillo de lana para formar una tela de araña entre todos los componentes del huerto, representados por los alumnos.</li> <li>- El huerto como sistema que cierra ciclos: aprovechamiento de residuos a través del compostaje y el vermicompostaje. Huella ecológica y sistemas de ahorro de agua.</li> </ul>	
	Matemáticas	Bloque 6: Estadística y probabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de germinación de las semillas.</li> <li>- Estudio de cómo afectan las heladas a la germinación, la floración y la maduración del fruto. Concepto de función y representación gráfica.</li> <li>-</li> </ul>	
	Física y química	<p>Bloque 1: Diversidad y unidad de estructura de la materia          Bloque 2: Estructura interna de las sustancias          Bloque 3: Cambios químicos y sus repercusiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El <b>huerto científico</b>: determinación del pH del suelo y correlación entre ese factor y la disponibilidad de nutrientes para los cultivos.</li> </ul>	
Ciencias sociales, geografía e historia	Bloque 2: actividad económica y espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Principales cultivos del municipio</b>. Desde el Parque agroecológico de Soto del Grillo hasta los huertos urbanos comunitarios. Práctica: conoce los productos hortícolas que se venden en el mercado agroecológico y a sus productores. Con los datos obtenidos se elaborará un supuesto económico con los productos del huerto escolar.</li> </ul>		